



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 – Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: *Me reconozco como un ser autónomo y diferente*

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 1 y 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 8 DE FEBRERO 2021

FECHA DE RECIBO: 19 FEBRERO 2021

GRADO:
QUINTO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, sociales

NOMBRE DEL DOCENTE:

Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
Zuleima del Carmen Espinosa
María Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO:

cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
zuleima.espinosa@ierafaelgarciaherreros.edu.co
maria.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

- Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

- Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.

- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

INTRODUCCIÓN: INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Responde las siguientes preguntas

1. Según tus conocimientos define que es sociedad.
2. ¿Para qué crees que sirven las normas?
3. ¿Por qué es importante vivir feliz y tranquilo?
4. ¿Cuáles son las cualidades de un líder?
5. ¿Para tí que significa la palabra democracia?
6. ¿Te gusta escuchar y contar historias? ¿por qué?
7. ¿Cuál es la función de un cuento?
8. ¿Qué elementos componen un cuento?
9. ¿Has escrito cuentos?

2° ESTRUCTURACIÓN

El Rey Confiado Adaptación del cuento popular del Tíbet

Hace muchos años, en un reino pequeño pero muy próspero, gobernaba un rey justo y bondadoso que era muy querido por su pueblo. El monarca estaba muy orgulloso de que las cosas fueran bien por su territorio, pero había una cuestión que le tenía constantemente preocupado: era consciente de que tenía un carácter demasiado confiado y le abrumaba pensar que en cualquier momento podía aparecer un desalmado que se aprovechara de su bondad.

Un día, durante la cena, le dijo a su esposa:

- Me considero buena persona y tengo miedo de que alguien me traicione ¿Qué puedo hacer, amor mío, para solucionar este tema que tanto me agobia?
- Querido, si te sientes inseguro, deja que alguien te ayude y te aconseje en las situaciones

difíciles.

– ¡Tienes toda la razón! Ya sé lo que haré: nombraré un consejero para que me avise cuando alguien intente hacerme una jugarreta ¡Será mi mejor colaborador y amigo!

– ¡Eso está muy bien!

– Sí, pero debo tener cuidado a la hora de elegir a la persona adecuada. Ha de ser el hombre más inteligente del reino para que nadie pueda engañarle tampoco a él.

Dicho esto, el rey abandonó el comedor y reunió a cincuenta mensajeros reales en el salón del trono.

– Os he mandado llamar porque quiero que recorráis todas las ciudades, pueblos y aldeas anunciando a mis súbditos que busco a la persona más inteligente del reino. Entre todos los que acudan a mi llamada elegiré a mi futuro consejero, a mi hombre de confianza. Decidles que yo, el rey, les espero en esta misma sala dentro de una semana.

¡No había tiempo que perder! Todos los mensajeros montaron en sus caballos y difundieron la noticia por los lugares más remotos. Siete días después, decenas de candidatos se reunieron en torno al monarca deseando escuchar lo que tenía que decirles.

Había aspirantes para todos los gustos: jóvenes, ancianos, comerciantes, médicos, orfebres, pescadores... Todos muy ilusionados por conseguir un cargo tan importante.

El rey, sentado en su trono dorado, les habló en voz alta y firme:

– Imagino que cada uno de vosotros sois personas realmente inteligentes, pero como sabéis, sólo puedo quedarme con uno. Quien logre superar el reto que voy a plantear, será nombrado consejero real.

El silencio en la sala era tal que podía escucharse el zumbido de una mosca. El rey continuó con su discurso.

– La prueba es la siguiente: yo estoy sentado en mi trono y no pienso levantarme mientras vosotros estéis en la sala, pero el que consiga convencerme de que lo haga, el que consiga que me ponga en pie, se quedará con el cargo.

Durante un par de horas los aspirantes al puesto, utilizando todas las tretas posibles, intentaron persuadir al rey. Ninguno consiguió que levantara sus reales posaderos del trono.

Cuando parecía que el desafío del rey no había servido para nada, un tímido muchacho que todavía no había dicho ni mu apareció de entre las sombras y se le acercó.

– Me presento, alteza. Mi nombre es Yeshi.

– Te escucho, Yeshi.

– Quiero hacerle una pregunta: ¿Cree usted que alguien puede obligarle a cruzar la puerta y salir de este salón?

El rey se quedó atónito.

– ¡¿Cómo va a obligarme alguien a salir de aquí?! ¡Soy el rey y sobre mí no manda nadie!

Para su sorpresa y la de todos los allí reunidos, Yeshi le replicó con absoluta tranquilidad:

– ¡Yo sí puedo!

El rey apretó los puños intentando contener la rabia, pero le podía tanto la curiosidad que siguió escuchando el razonamiento del chico.

Yeshi señaló la puerta de entrada al salón.

– Señor, ahora imagine que usted y yo ya estamos fuera de este salón ¿Qué me daría si consigo convencerle de que entre de nuevo?

El rey contestó sin pensar bien las consecuencias:

– ¡Te nombraría mi consejero!

Yeshi, con una sonrisa, le animó:

– ¡Muy bien! ¿Por qué no lo intentamos y salimos de dudas?

El rey, pensando que el reto era muy fácil porque tenía clarísimo que nadie iba a obligarle a entrar en el salón si no quería, aceptó la propuesta del joven y se levantó de un saltito para salir por la puerta.

En cuanto dio tres pasos se coscó de la inteligente jugada de Yeshi. Frenó en seco, se giró hacia el muchacho y guiñándole un ojo le dijo:

– ¡Ciertamente eres muy listo! Has conseguido desviar mi atención para que yo, sin darme cuenta, me levantara del trono ¡Has superado el reto y si alguien merece el puesto eres tú! A partir de ahora vivirás en palacio y me ayudarás día y noche como consejero y buen amigo.

Yeshi se sintió muy honrado y recibió un sonoro aplauso como reconocimiento a su sagacidad.

Estos son conceptos que te serán de gran utilidad para desarrollar de manera eficaz las actividades propuestas en la guía.

SOCIEDAD:

Agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la **sociedad** como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

NORMA:

Una norma es una **regla** que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas **conductas** o actividades.

CONVIVENCIA:

Respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

CIUDADANO:

Se refiere al conjunto de derechos y deberes a los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive.

DEMOCRACIA:

La democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.

Qué es Democracia:

La democracia es una **forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo**, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas.

Etimológicamente, la palabra proviene del griego *δημοκρατία* (democratía), que se compone de los términos *δῆμος* (démos), que significa 'pueblo', y *κράτος* (krátos), que significa 'poder'. Así, la democracia es el gobierno del pueblo.

El término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el **sufragio universal, libre y secreto**, a través del cual se eligen a los dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría, representación proporcional o la combinación de ambos.

Sin embargo, la existencia de elecciones no es indicador suficiente para afirmar que un gobierno o régimen es democrático. Se hace necesario que se conjuguen otras características. Revisemos algunas de ellas.

Características de la democracia

La democracia puede ser entendida como una doctrina política y una forma de organización social. Entre muchas de sus características, podemos mencionar las siguientes:

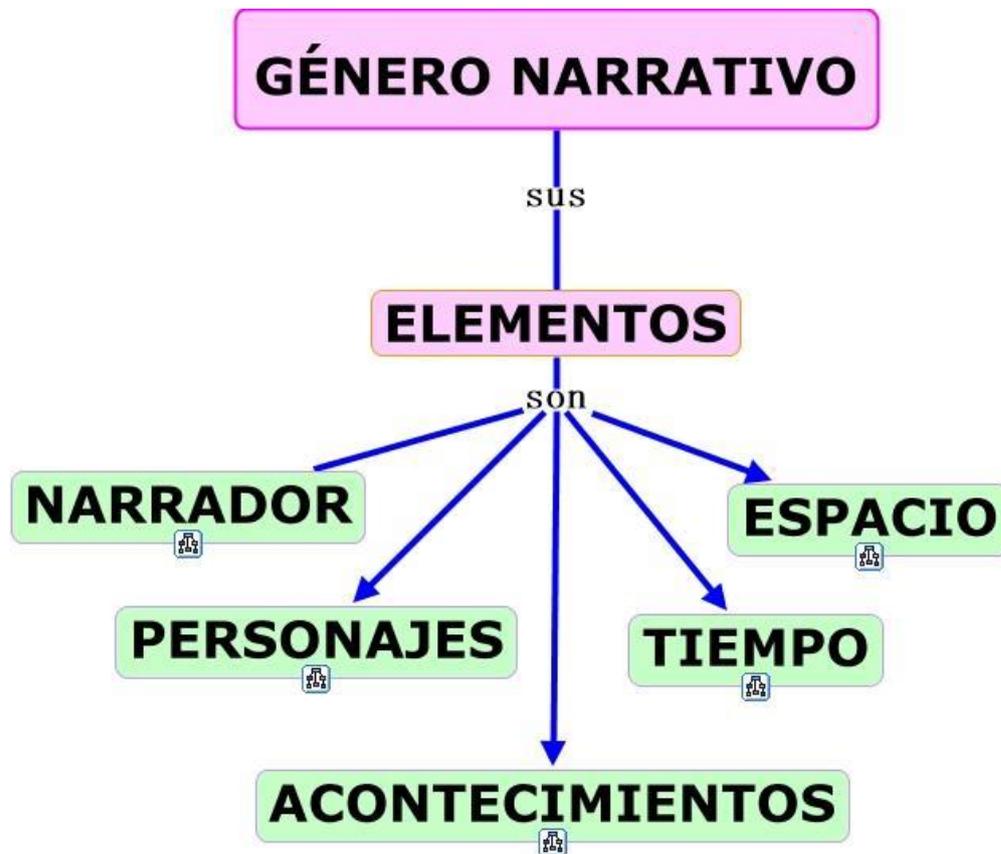
- Respeto por los derechos humanos consagrados por la Organización de las Naciones Unidas;
- Libertad individual;
- Libertad para la asociación y beligerancia política;
- Presencia de múltiples partidos políticos;
- Distribución del poder en diferentes actores sociales;
- Sufragio universal, libre y secreto;
- Representatividad;
- Alternancia en el poder;
- Libertad de prensa y opinión;
- Igualdad ante la ley;
- Limitación del poder de los gobernantes;
- Apego al Estado de derecho consagrado en una Constitución, Carta Magna o Ley Suprema.
- Puede adaptarse a diferentes modalidades de organización gubernamental. Por ejemplo:

➤ **sistema republicano:** en el que el liderazgo recae sobre un presidente.

➤ **monarquías parlamentarias:** en las que existe la figura del primer ministro, con atribuciones semejantes a las del presidente.

➤ GÉNEROS NARRATIVOS

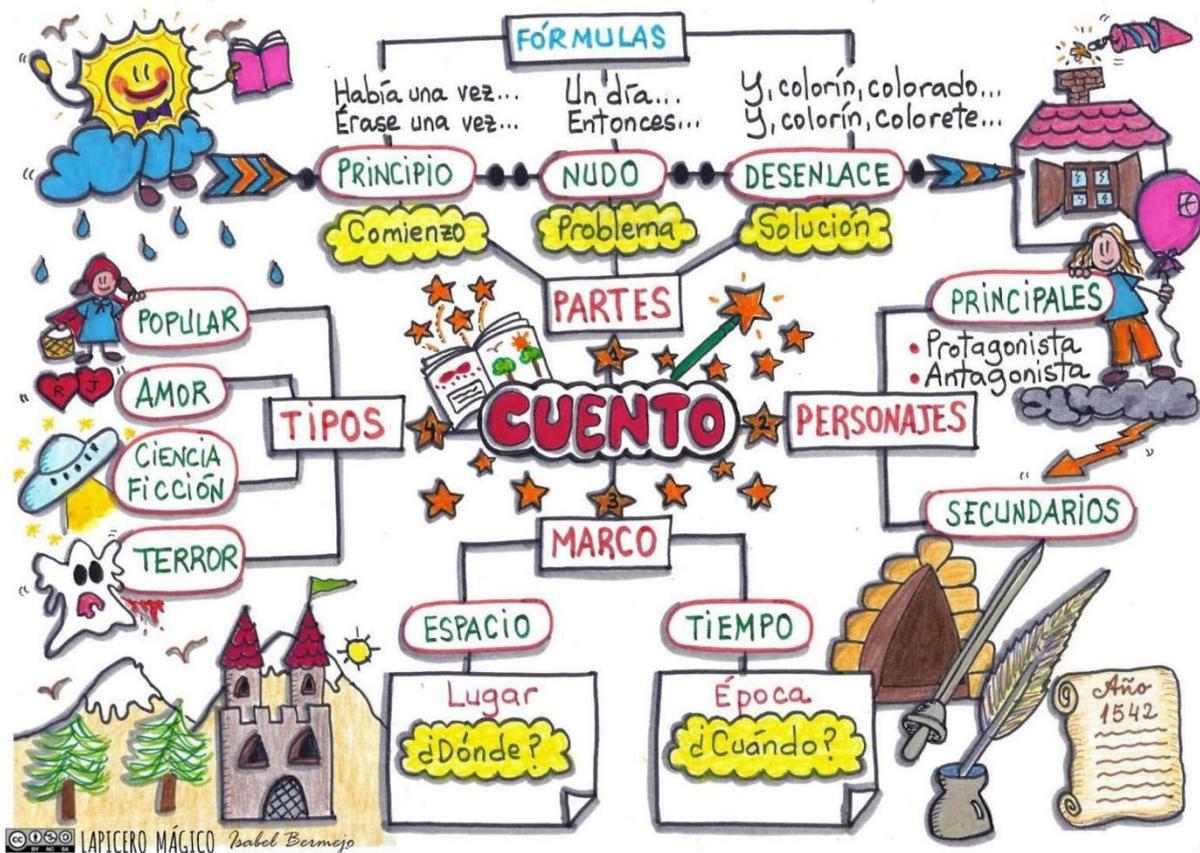
➤ El género narrativo es la expresión literaria que se caracteriza porque se relatan historias imaginarias o también ficticias (sucesos o acontecimientos) que constituyen una historia ajena a los sentimientos del autor.



¿QUÉ ES UN CUENTO?

Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico. De un modo más coloquial, también se habla de 'cuento' para referirse a una mentira, excusa o historia inventada.





PARTES DEL CUENTO: El cuento se compone de tres partes:

- **Introducción, inicio o planteamiento:** La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo. La introducción sienta las bases para que el nudo tenga sentido.
- **Desarrollo o nudo:** Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción.
- **Desenlace o final:** Parte donde se suele dar el clímax, la solución al problema y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace.

- **ELEMENTOS DEL CUENTO:** En un **cuento** se conjugan varios **elementos**, cada uno de los cuales debe poseer ciertas características propias: los personajes, el ambiente, el tiempo, la

atmósfera, la trama, la intensidad, la tensión y el tono.

Frases para Mostrar que tenemos Modales en inglés

Algunas frases para expresar cortesía

Es importante que siempre te expreses con cortesía. De esta manera recibirás buenos tratos por parte de las personas que te rodean. Acá te dejamos algunas frases que te ayudarán:

- Excuse me, please. → Permiso, por favor.
- Thank you very much. → Muchas gracias.
- You are welcome. → De nada.
- Too bad! → ¡Qué lástima!
- Yes, please. → Sí, por favor
- Please make yourself comfortable → Por favor, póngase cómodo
- That's very/so kind of you → Eso es muy amable de tu parte
- Glad/nice to meet you → Encantado de conocerle
- Para saludar a una persona con la que tenés confianza, podés usar algunas de estas frases:

frases:

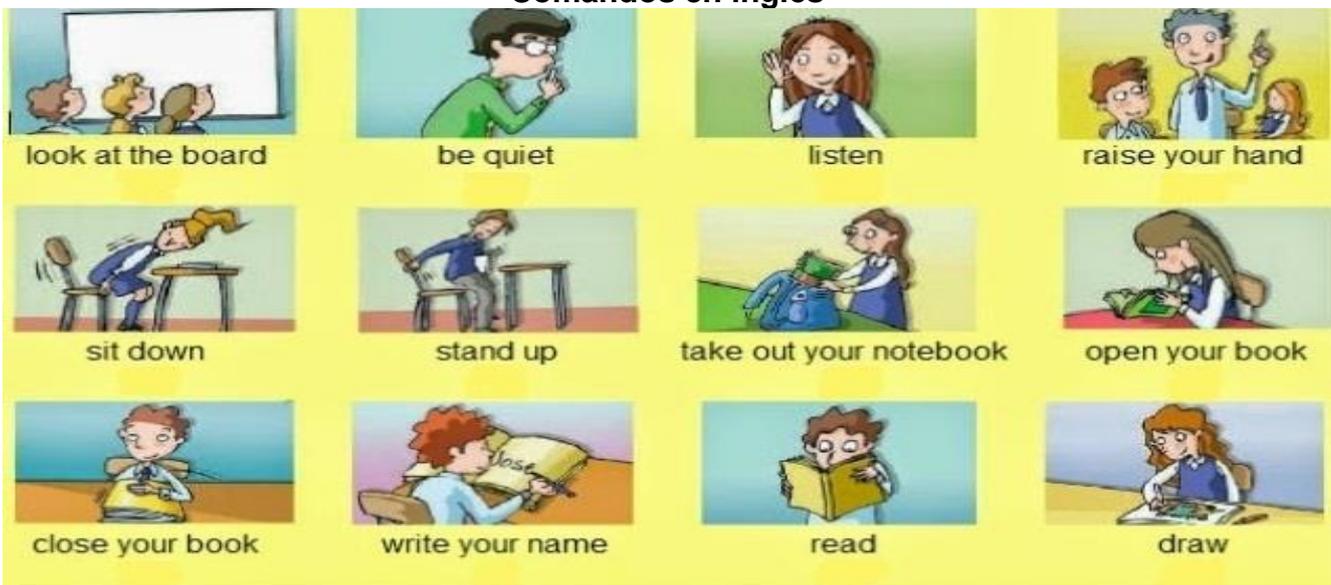
- Hello! Good to see you → ¡Hola! Que gusto verte
- Good morning, how are you? → Buenos días, ¿cómo estás?

También, si entrás a una tienda o a otro lugar donde te encontrás con desconocidos, podés usar frases como *“good morning”* o *“good afternoon”*.

Si debes despedirte de una persona, podés hacerlo de la siguiente manera:

- Good night. See you soon → Buenas noches, nos vemos pronto
- Bye! Have a nice weekend → ¡Adiós! Que tengas un feliz fin de semana
- I wish you happy vacations → Te deseo unas felices vacaciones

Comandos en inglés



Blancanieves en inglés para niños - Snow white

Once upon a time, a king and a queen had a baby daughter, and when she saw her black hair,

snowy white skin and red red lips she decided to call her Snow White. Snow White grew up to be a pretty child, but sadly, after a few years, her mother died and her father married again. The new queen, Snow White's stepmother, was a beautiful woman too, but she was very vain. More than anything else she wanted to be certain that she was the most beautiful woman in the world.

She had a magic mirror, and she used to look at herself in it each clay and say:

- Mirror, mirror on the wall, Who is the fairest one of all?

And the mirror would always reply:

- You, oh Queen, are the fairest one of all.



The queen would smile when she heard this for she knew the mirror never failed to speak the truth. The years passed. Each year Snow White grew prettier and prettier, until one day, her stepmother looked in the magic mirror and said:
- Mirror, mirror on the wall, Who is the fairest one of all?

- You, oh Queen, are fair, but Snow White is fairer than you now.

The queen was angry and jealous. In a terrible rage she decided that Snow White should be killed. She called for a hunter and told him to take Snow White far into the forest and to kill her there. In order to prove that Snow White was indeed dead, she commanded him to cut out Snow White's heart and bring it back to her.

3° PRÁCTICA

ACTIVIDAD#1

Relaciona Cada instancia con la informacion que le corresponde.

Gobierno escolar

Maximo organo directivo de una institucion educativa.

Consejo estudiantil

Tiene como mision velar por la proteccion de los derechos humanos en el colegio.

Personero estudiantil

Coordina y dirige todas las actividades que se realizan en la institucion educativa..

Consejo directivo

Permite la participacion de los estudiantes y los representactes antes los directivos.

Consulta algunos de tus deberes y derechos en la institución educativa

ACTIVIDAD # 2

¿Lee con atención el cuento “El rey confiado “y escribe que te pareció? por qué?

¿Cómo se relaciona el cuento con la vida actual?

ACTIVIDAD # 3

Analiza el cuento de Blancanieves y subraya de color rojo los personajes, de azul los lugares, de verde el tema y de amarillo el tiempo.

ACTIVIDAD # 4

Busca en el diccionario las palabras que se encuentran en la tabla y escribe el significado.

PALABRAS		SIGNIFICADO
★	Decisión	
★	Voto	
★	Liderazgo	
★	Labor	

➤ Realiza un cuadro comparativo sobre la democracia del reino y la democracia participativa actual.

Actividad n°1

Traduce las siguientes frases de español a inglés o de inglés a español según sea el caso:

- Excuse me, please. Thank you very much. _____
- _____. → De nada.
- Too bad! → _____
- _____. → Sí, por favor
- _____ → Por favor, póngase cómodo
- That's very/so kind of you → _____
- _____ → Encantado de conocerle
- _____ → ¡Hola! Que gusto verte
- Good morning, how are you? → _____

Actividad N°2

Práctica los comandos en inglés de forma oral.

Actividad # 3

Saca el vocabulario de 20 palabras del cuento de Blancanieves e intenta traducir el cuento.

4° TRANSFERENCIA

★ Realiza con ayuda de tu familia, una cartelera donde describas a cada una de las personas con las que vives y le escribas a cada miembro su compromiso de convivencia.

★ Construye una lotería con las imágenes y las palabras de los comandos en inglés y juega con tus amigos en clase de inglés.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/snow-white-cuentos-tradicionales-en-ingles-para-ninos/>

SEMANAS 3 Y 4

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA : 22 febrero 2021

FECHA DE RECIBO: 5 marzo 2021

GRADO: QUINTO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, sociales.

NOMBRE DEL DOCENTE:

Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
Zuleima del Carmen Espinosa
María Isabel Henao Puerta

CORREO ELECTRÓNICO:

cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
zuleima.espinosa@ierafaelgarciaherreros.edu.co
maría.henao@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<p>Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.</p> <p>Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.</p>
COMPETENCIAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>COGNITIVAS analiza, comprende e identifica</p> <p>PROCEDIMENTALES describe, asocia y reconoce</p> <p>ACTITUDINALES asume, rechaza y propone</p> <p>COMUNICATIVA LECTORA: comprensión, leer, escuchar.</p> <p>COMUNICATIVA ESCRITA: producción, escribir, hablar.</p> <p>COMPETENCIA: COMUNICATIVA</p> <p>COMPETENCIA: LINGÜÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.) ● Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. ● Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes. ● Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. ● Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. ● Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. ● Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. ● Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar. ● Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
<p>INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores. La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.</p>	

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

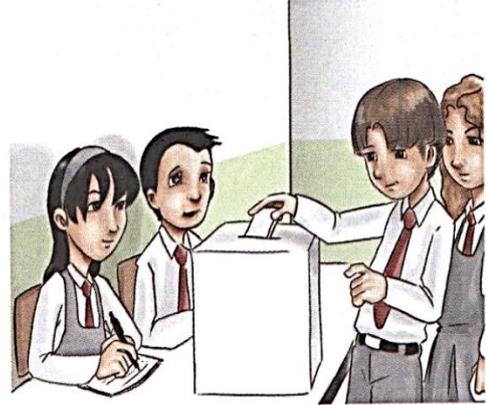
1° EXPLORACIÓN

La elección del personero

Esta mañana se realizó una jornada democrática en el colegio: todos los estudiantes participamos en la elección del personero estudiantil. Yo voté por un estudiante del curso 11A, pues considero que sus propuestas son realizables y responden a algunas de las necesidades que tenemos en el colegio, por ejemplo, organizar una feria de la ciencia en la que podamos participar todos los estudiantes de primaria y bachillerato.

Participar en la elección del personero es una actividad divertida, pues siento como si ya fuera grande y estuviera eligiendo al alcalde de mi municipio o al presidente del país. Sin embargo, también aprendí que elegir a una persona es un acto de responsabilidad.

Aunque estoy feliz por participar en esta actividad, también me siento preocupado, pues muchos de mis compañeros votaron por otros candidatos sólo porque era el amigo de su hermano mayor o porque prometieron cosas, como cambiar la clase de matemáticas por tiempo para jugar X-box, lo cual no nos beneficia.



Reflexiona y responde :

1. ¿Qué criterios tendras en cuenta para elegir al personero de tu colegio?
2. ¿Por qué es importante la figura del personero estudiantil en la institucion educativa?

Explica el significado de la expresion: “elegir a una persona es un acto de responsabilidad”

La grandeza de un rey



Había una vez un poderoso rey que tenía tres hijos. Dudando sobre quién debía sucederlo en el trono, **envió a cada uno de ellos a gobernar un territorio durante cinco años**, al término de los cuales deberían volver junto a su padre para mostrarle sus logros.

Así marcharon los tres, cada uno a su lugar, alegres por poder ejercer como reyes.

Pero al llegar descubrieron decepcionados que tan sólo se trataba de pequeñas villas con un puñado de aldeanos, en las que ni siquiera había un castillo.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores, pero demostraré a mi padre que puedo ser un gran rey - se dijo el mayor. **Y juntando a los pocos habitantes de su villa**, les enseñó las artes de la guerra para formar un pequeño ejército con el que conquistar las villas vecinas. Así, su pequeño reino creció en fuerza y poder, y al cabo de los cinco años había multiplicado cien veces su extensión. Orgulloso, **el joven príncipe reunió a aquellos primeros aldeanos**, y viajó junto a su padre.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores; sin duda mi padre quiere probar si

puedo ser un gran rey - pensó el mediano. **Y desde aquel momento inició con sus aldeanos la construcción del mayor de los palacios.** Y tras cinco años de duro trabajo, un magnífico palacio presidía la pequeña aldea. Satisfecho, **el joven príncipe viajó junto a su padre en compañía de sus fieles aldeanos.**

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores, así que la gente de esta aldea debe de ser importante para mi padre - pensó el pequeño. **Y resolvió cuidar de ellos y preocuparse por que nada les faltara.** Durante sus cinco años de reinado, la aldea no cambió mucho; era un lugar humilde y alegre, con pequeñas mejoras aquí y allá, **aunque sus aldeanos parecían muy satisfechos por la labor del príncipe,** y lo acompañaron gustosos junto al rey.

Los tres hermanos fueron recibidos con alegría por el pueblo, con todo preparado para la gran fiesta de coronación. **Pero cuando llegaron ante su padre y cada uno quiso contar las hazañas que debían hacerle merecedor del trono,** el rey no los dejó hablar. En su lugar, pidió a los aldeanos que contaran cómo habían sido sus vidas.

Así, los súbditos del hijo mayor mostraron las cicatrices ganadas en sus batallas, **y narraron todo el esfuerzo y sufrimiento que les había supuesto extender su reino.** El hermano mayor sería un rey temible, fuerte y poderoso, y se sentían orgullosos de él.

Los súbditos del mediano contaron cómo, **bajo el liderazgo del príncipe,** habían trabajado por la mañana en el campo y por la tarde en la obra para construir tan magnífico palacio. Sin duda sería un gran rey capaz de los mayores logros, y se sentían orgullosos de él.

Finalmente, los súbditos del pequeño, medio avergonzados, **contaron lo felices que habían sido junto a aquel rey humilde y práctico,** que había mejorado sus vidas en tantas pequeñas cosas. Como probablemente no era el gran rey que todos esperaban, y ellos le tenían gran afecto, pidieron al rey que al menos siguiera gobernando su villa.

Acabadas las narraciones, todos se preguntaban lo mismo que el rey ¿Cuál de los príncipes estaría mejor preparado para ejercer tanto poder?

Indeciso, **y antes de tomar una decisión,** el rey llamó uno por uno a todos sus súbditos y les hizo una sola pregunta:

- Si hubieras tenido que vivir estos cinco años en una de esas tres villas, ¿cuál hubieras elegido?

Todos, absolutamente todos, **prefirieron la vida tranquila y feliz de la tercera villa,** por muy impresionados que estuvieran por las hazañas de los dos hermanos mayores.

Y así, el más pequeño de los príncipes fue coronado aquel día como el más grande de los reyes, pues la grandeza de los gobernantes se mide por el afecto de sus pueblos, y no por el tamaño de sus castillos y riquezas

Responde:

1. ¿por qué recibe este nombre el cuento?
2. ¿Qué mensaje te deja para darle a tus compañeros
3. ¿Cómo crees que se puede mejorar el cuento?
4. Cámbiale el final al cuento
5. Realiza un dibujo que ilustre lo que sucedió en el cuento
6. ¿En qué momento del cuento se puede ver que se trata la democracia
7. ¿Qué es un territorio?

2° ESTRUCTURACIÓN

¿QUE ES LA DEMOCRACIA ESCOLAR?

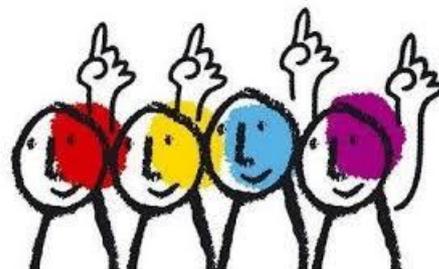
La **democracia** en la **escuela** es un valor social que hay que promover decididamente con todas sus consecuencias. ... Al ser una institución compartida entre adultos y menores, es obligación de los primeros garantizar el aprendizaje democrático de los segundos. La **democracia** se aprende.

Democracia es:

- una forma de vida y de convivencia que se basa en el respeto hacia las personas.
- Para que exista una convivencia beneficiosa el hombre debe desarrollar algunas actitudes:
- Una participación comprometida.
- Respetuosa relación con los demás
- Toma de decisiones responsables.

Participación es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una **participación** intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una **participación** cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento.

Los mecanismos de participación ciudadana son las herramientas que permiten e incentivan la participación de los colombianos en las decisiones colectivas de la nación, así no sean parte de la administración pública o de un partido político. ... Los mecanismos brindan las siguientes garantías: Votar de manera privada.





■ *Los estudiantes tienen derecho a la diversión y a la recreación dentro del colegio.*

Los derechos fundamentales en el colegio

El colegio es una de las organizaciones sociales a la cual perteneces. Por esta razón, es importante que conozcas algunos aspectos de su funcionamiento, pues así podrás comprender cómo está organizado y cómo se garantiza allí el reconocimiento y la protección de los derechos fundamentales de las personas.

Como toda organización social, el colegio reúne a un grupo de personas que trabajan por un propósito común que los beneficia a todos. Este grupo de personas es la **comunidad educativa**, conformada por los estudiantes, los profesores, los directivos, los padres de familia y las demás personas que trabajan en él.

El gobierno escolar

Del mismo modo que Colombia tiene un gobierno, en tu colegio también existe el **gobierno escolar**, el cual está conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Estas personas trabajan por el bienestar de la comunidad educativa y coordinan todas las actividades que se realizan durante el año escolar. Si la organización de los colegios es similar a la de nuestro país, ¿existe en ellos algún documento que garantice el respeto a los derechos fundamentales? Así es: este documento es el Manual de convivencia.

Manual de convivencia

El Manual de convivencia es para tu colegio, lo que la Constitución Política es para nuestro país. Es decir, el conjunto de normas y reglas que orientan la convivencia pacífica y armónica entre las personas.

En todos los colegios debe existir un Manual de convivencia, que, como su nombre lo indica, contiene las normas de convivencia de la institución y los derechos y los deberes de la comunidad educativa. El Manual de convivencia no es solamente un documento; es una herramienta para la promoción y defensa de los derechos fundamentales. Por eso, es importante que tú, como estudiante, conozcas tus derechos y deberes, así podrás comportarte de acuerdo con las normas y ayudarás a mantener la convivencia.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR?

El Gobierno **Escolar** es un espacio real que fomenta la formación y participación democrática, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir y ser elegidos, además de representar los intereses de su comunidad, lo **cual**, además, les permite desarrollar su capacidad de liderazgo político en nuestra institución.

EL PERSONERO

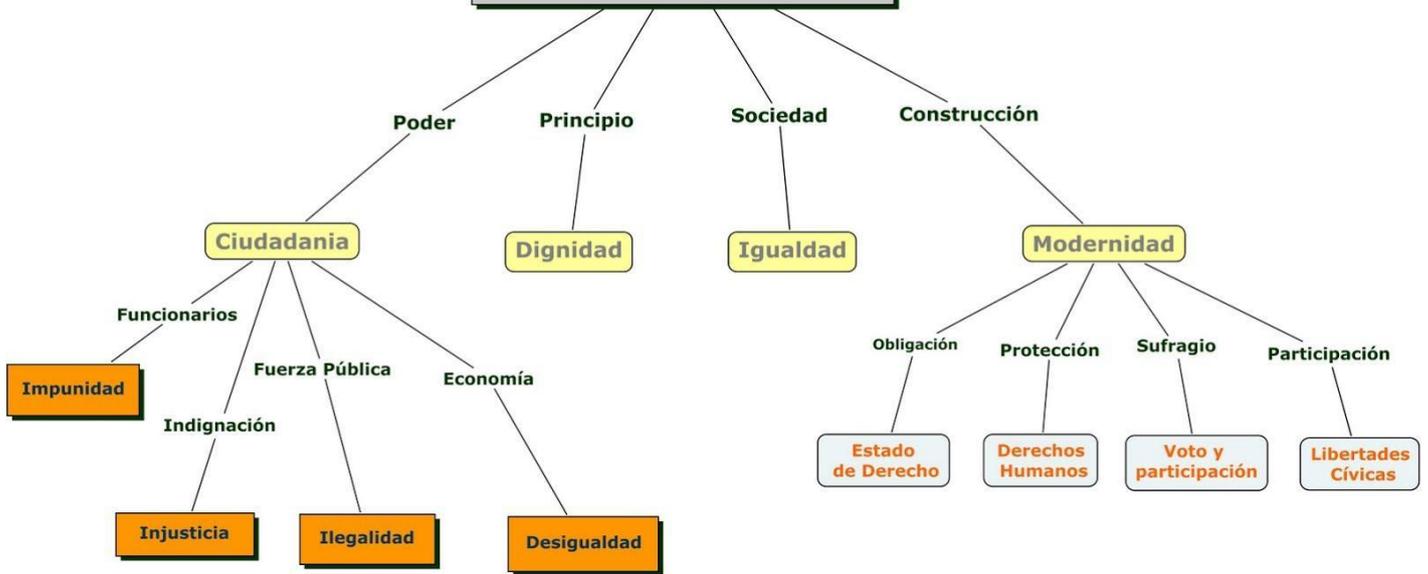
Es un estudiante del grado undécimo, elegido por todos los estudiantes del colegio, por mayoría simple, mediante voto secreto, para el periodo de un año. Su labor principal es promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.

EL CONSEJO ESTUDIANTIL

Está constituido por los representantes de cada uno de los grados y tiene como labor fundamental asegurar y garantizar la participación de todos los estudiantes en el **GOBIERNO ESCOLAR**.

FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL

La Democracia



El Gobierno escolar esta conformado por:



El rector: Es el representante de la institución educativa, debe acompañar todas las actividades de la escuela y velar para que cumplan todas las normas reglamentarias. También está encargado de tomar las decisiones del gobierno escolar.



El consejo directivo: Es la instancia directiva, de orientación académica y administrativa integrada por:

- El rector
- Dos representantes de los docentes
- Dos representantes de los padres de familia.
- Un representante de grado 11 elegido por el personal escolar.
- Un representante de los exalumnos.

Los representantes del consejo estudiantil defienden mis deberes y derechos fundamentales en mi colegio. En el Manual de Convivencia del colegio se encuentra escrito los deberes y derechos de los estudiantes. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa, como directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, conozcan y respeten las normas consignadas en el manual.



El consejo academico: Es la instancia superior que participa en la orientación pedagógica del colegio o escuela sus integrantes son:

- a) El rector
- b) Los directivos docentes.
- c) Un docente por cada área.



Consejo de estudiantes: El consejo de estudiantes es la representacion de cada grado con un alumno que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participacion de los estudiantes con el fin de dar a conocer lo que piensa el resto de su grado y llevarle soluciones a problemas al respecto.



Personero: Es el representante de los estudiantes en el gobierno escolar, es el promotor, vocero y defensor de los derechos y deberes de los estudiantes adscritos al plantel educativo.

alfabeto en inglés (The Alphabeth)

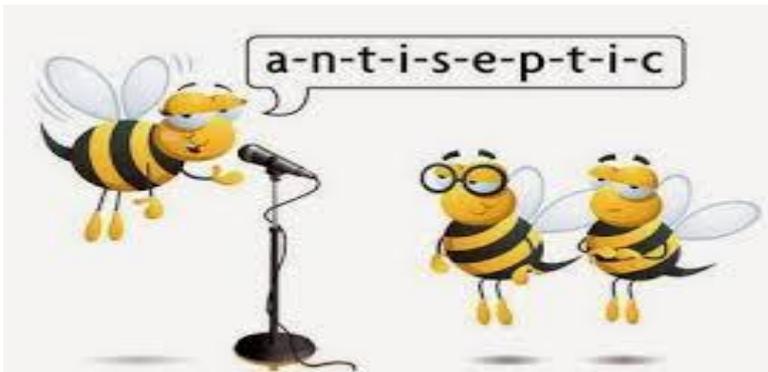


Relación del Alfabeto con Palabras en inglés



Spelling Bee - deletreo de palabras en inglés

Las palabras en inglés se pueden deletrear de tal manera que aprendemos el vocabulario y el sonido correcto del alfabeto, para ser un experto deletreador, deberás practicar mucho y ser el mejor de la clase.



Vocabulario de Democracia Escolar

Observa el siguiente Vocabulario que nos servirá para reconocer estas palabras en inglés

democracia - democracy
 personero - personero
 contralor - comptroller
 líder - Leader
 rectora - rector
 voto - vote
 responsabilidad - responsibility
 comunidad - community
 consejo - advice
 representantes - representatives

3° PRÁCTICA

ACTIVIDAD#1

Relaciona Cada instancia con la informacion que le corresponde.

Gobierno escolar

Maximo organo directivo de una institucion educativa.

Consejo estudiantil

Tiene como mision velar por la proteccion de los derechos humanos en el colegio.

Personero estudiantil

Coordina y dirige todas las actividades que se realizan en la institucion educativa..

Consejo directivo

Permite la participacion de los estudiantes y los representantes antes los directivos.

Consulta algunos de tus deberes y derechos en la institución educativa.

1. Realiza un vocabulario de 10 palabras que encuentras en el cuento , tradúcelas con la ayuda del diccionario y luego escribe letra por letra el sonido de cada palabra, trata también de practicarlas de manera oral.
2. Escribe los nombres de las personas de tu familia y colócales el sonido letra por letra de cada uno.
3. Completa las siguientes palabras en tu cuaderno

My name is _____

Alphabet Writing Quiz

a _ c _ e _ g _ i
_ k _ m _ o _ q _
s _ u _ w _ y _
a _ _ d _ _ _ h _
j _ l _ _ _ p _ _
_ t _ _ w _ _ z

Busca las

palabras en inglés sobre democracias que se encuentran en la sopa de letras:

palabras democracia Escolar



kokolikoko.com

ACTIVIDAD# 1

ES PRECISO

CONOCER

Informarse sobre lo que proponen los candidatos.

DELIBERAR

Reflexionar sobre las propuestas y sus consecuencias

JUSTIFICAR

Dar razón de los postulados del candidato elegido.

DECIDIR

Elegir el candidato y optar por el voto en blanco.

SUGRARAR

Votar

✓ Observa el siguiente afiche publicitario y luego comenta con tus compañeros:



- ¿Qué mensaje nos quiere transmitir el afiche?

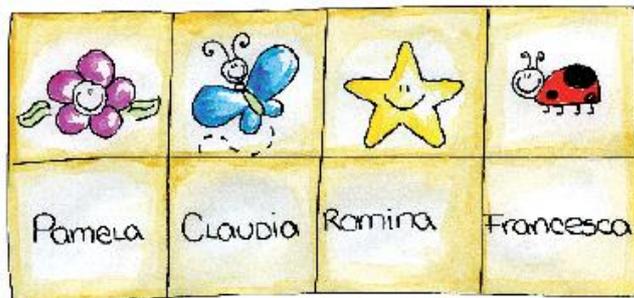
- ¿Sabes qué es votar y para qué votamos?

Deberes en familia

La vida en familia necesita cumplir ciertas obligaciones para que la armonía en el hogar sea agradable y armoniosa.

En familia elabora un listado de los deberes que pueden cumplir para ayudar con la armonía en el hogar.

3. Escribe en una hoja el nombre de los candidatos, cada uno con un símbolo.



4° TRANSFERENCIA

- ✓ Realiza con ayuda de tu familia una urna de votación.
- ✓ Utiliza caja de cartón, cinta pegante, marcadores y todo lo demás que requiera tu imaginación.
- ✓ Escribe en tu cuaderno que función cumple la urna en el proceso democrático.
- ✓ Elabora una sopa de letras con 10 palabras relacionadas con el gobierno escolar.

✓ Utiliza las palabras con WH para hacer preguntas sobre la democracia usando las palabras trabajadas en clase.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

<https://www.pinterest.com.mx/pin/610308186975034360/> pinterest

SEMANAS 5 Y 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
FECHA DE ENTREGA : 8 marzo 2021	FECHA DE RECIBO: 19 marzo 2021	GRADO: Cuarto	ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, Sociales.
NOMBRE DEL DOCENTE:	Cristian Mauricio Bedoya Moscoso Mónica María Zapata Aguilar Isabel Cristina Monsalve Vergara		
CORREO ELECTRÓNICO:	cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co Isabel.monsalve@ierafaelgarciaherreros.edu.co		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.		
COMPETENCIAS		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
COGNITIVAS analiza, comprende e identifica PROCEDIMENTALES		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. ● Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación 	

<p>describe, asocia y reconoce</p> <p>ACTITUDINALES asume, rechaza y propone</p> <p>COMUNICATIVA LECTORA: comprensión, leer, escuchar.</p> <p>COMUNICATIVA ESCRITA: producción, escribir, hablar</p> <p>COMPETENCIAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA COMUNICATIVA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</p>	<p>adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar ● Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad ● Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.) ● Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. ● Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes. ● Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. ● Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. ● Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
--	---

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores. La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre. La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

NOTA: Esta guía número 1 inicia en la semana académica número 3, ya que en las semanas 1 y 2 se trabajó la inducción y reinducción del horizonte institucional, manual de Convivencia entre otros.

1° EXPLORACIÓN

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?
¿Dónde?	¿Cuánto?	¿Por qué?	¿Cuál?

- ¿Conoces estas palabras?
- ¿sabes para qué se usan?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿En qué momentos y situaciones se usan estas palabras?

e) ¿Estas palabras nos pueden ayudar a tomar decisiones acertadas?

2º ESTRUCTURACIÓN

Sabías que...

...en las ciudades demócratas como Atenas se celebraban asambleas de ciudadanos.

- En estas asambleas se escribían las leyes, se decidía sobre la guerra y la paz con otros países, se elegían a los jueces y jefes militares y otras cosas muy importantes para el funcionamiento de la ciudad. Los ciudadanos votaban a mano alzada.

- Lo que se decidía en las asambleas debía ser cumplido por todos los ciudadanos, ricos y pobres.

- El problema es que en esas asambleas

solo podían participar ALGUNOS griegos, muy pocos. Por ejemplo, no podían participar ni los extranjeros que vivían en Grecia, ni las mujeres, ni los jóvenes, ni los esclavos...; es decir, se quedaban fuera de las asambleas la mayoría de los ciudadanos griegos, más del noventa por ciento de los habitantes. Tan solo un diez por ciento de ellos podían participar en dichas asambleas.



Condiciones para un gobierno democrático:

Libertad de expresión: Es un requisito fundamental de la Democracia; las personas tenemos libertad de expresarnos libremente.



Libertad de asociarse: Es la opción de todas las personas para organizarse y tomar decisiones.



Presencia de diferentes partidos políticos: Con propuestas y candidatos para que los ciudadanos puedan elegir libremente el que más les convenga.



Elecciones regulares: La Constitución establece que cada cinco años se realice las elecciones presidenciales y cada cuatro años, las elecciones municipales y regionales o locales.



Sufragio universal: Todos los ciudadanos hombres y mujeres, mayores de 18 años, con estudios o analfabetos, con discapacidad o sin ella, tienen el deber y derecho de votar.



Voto secreto: La opción de elegir libremente al presidente, gobernantes, congresistas, alcaldes y autoridades sin represión por la opción tomada.



DEBER:

Un deber es la obligación y responsabilidad que cada uno asume para que las cosas marchen bien.

Deberes y derechos en el colegio

Son el conjunto de normas y conductas establecidas en la institución educativa que permiten orientar, regular y dirigir los comportamientos con el fin de garantizar la convivencia. Ejemplo:

 <p>DERECHO Conocer en forma oportuna y permanente el resultado de las evaluaciones, resolver y discutir la solución de esas evaluaciones</p>	 <p>DEBER Presentar oportunamente las evaluaciones y trabajos programados en las diferentes áreas; solicitar, respetuosamente, la revisión de las evaluaciones y/ o trabajos.</p> 
--	--

Para poder exigir respeto por tus derechos, es necesario que cumplas con tus deberes y respetes los derechos de los demás.

Tus derechos como estudiante

Los **derechos** responden a la necesidad de las personas de asegurar el respeto de su libertad y dignidad como seres humanos, además de una convivencia social basada en la justicia.

Por ejemplo, en el colegio tenemos distintas responsabilidades que cumplir; sin embargo, también tenemos derechos que deben ser garantizados como:

- ser escuchados y respetados por nuestros compañeros y profesores.
- acceder a la información de nuestras notas y observaciones.
- ser atendidos cuando necesitemos algo.



A cada derecho le corresponde un deber.

Palabras con WH, son las palabras que utilizamos para preguntar de manera literal alguna información específica

Palabras para preguntar
What? - ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?
Which? - ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?
Where? - ¿Dónde? ¿Adónde?
When? - ¿Cuándo?
Why? - ¿Por qué?
Who? - ¿Quién? ¿Quiénes?
Whom? - ¿A quién? ¿A quiénes?
Whose? - ¿De quién? ¿De quiénes?
How? - ¿Cómo? ¿Cuán?
How much? - ¿Cuánto/a?
How many? - ¿Cuántos/as?
What time? - ¿Qué hora? ¿A qué hora?
What kind? - ¿Qué clase? ¿Qué tipo?

¿Cómo
preguntas con WH?

se hacen

WH Questions

WH questions ask for information. They are different than *Yes/No questions*.

There are 6 different WH question words:

Question	Answer	Example
What	Thing	What is that?
When	Time	When is the game?
Who	Person	Who do you live with?
Where	Place	Where do you live?
Why	Reason	Why are you happy?
How	Directions/Feelings	How are you?

3° PRÁCTICA

Actividad:

- Elige la palabra WH adecuada para cada caso:
1. _____ is she? She is fine. (¿Cómo está? Está bien).
 - What
 - How
 - When
 2. _____ jacket is this? It's Anne's jacket. (¿De quién es esta chaqueta? Es de Anne).
 - Whose
 - Who
 - Which
 3. _____ are you doing? I'm listening to music. (¿Qué estás haciendo? Estoy escuchando música).
 - Which
 - Why
 - Wha
 4. _____ is the concert? The concert is next Monday. (¿Cuándo es el concierto? El concierto es el próximo lunes).
 - When
 - Where
 - What
 5. _____ are you here? Because I want to help. (¿Por qué estás aquí? Porque quiero ayudar).
 - When
 - Why

- Who

Exercise 2

Completa con la "question word" que corresponda.

1. _____ are you happy?

Because I finished school.

2. _____ is your birthday?

May 12th.



3. _____ are you going for holidays?

I'm going to London.

4. _____ are you going for holidays?

Because I need a rest.

5. _____ did you do yesterday?

6. _____ happened?



7. _____ trousers are these?

8. _____ money do you have?



9. _____ children do you have?

10. _____ were you yesterday evening}?

ACTIVIDAD # 1

1. Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras:

- Sufragio

- Ciudadano:

- Discapacidad:

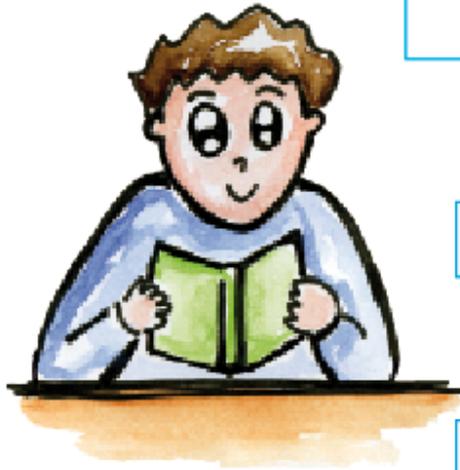
- Analfabeto:

- Constitución:



ACTIVIDAD # 2

- ✓ Completa el siguiente esquema utilizando las palabras adecuadas en cada recuadro:



LA DEMOCRACIA

es una forma de:

en la que el:

elige a sus:

o

ACTIVIDAD#1

Marca con una **X** la respuesta correcta.

- ¿Qué significa ser responsable?
 1. Cumplir con los compromisos que te gustan.
 2. Respetar solo los acuerdos más importantes.
 3. Realizar buenas acciones todos los días.
 4. Cumplir los acuerdos y las obligaciones.
- ¿Qué sucede cuando no cumples con tus deberes?
 1. Solo perjudicas a los demás, pero no a ti.
 2. Te perjudicas a ti mismo y a los demás.
 3. Solo te ves perjudicado tú mismo.
 4. Nadie sale perjudicado.

● Elijamos a nuestros representantes

• Siempre estamos eligiendo:



Eliges a tus amigos.



Eliges con quién jugar.

• También es necesario elegir a nuestros representantes, los cuales deben tener ciertas cualidades.

¿Cuáles consideras las más importantes?

- ¿Qué compañeros pueden ser los representantes del salón?

Practiquemos

Nuestras elecciones

1. Elabora tu documento de identidad.



3. Elabora tu propia cédula de sufragio con tu nombre la que deberías presentar al momento de ejercer tu derecho al voto.

4. Realiza el dibujo que se te comparte y escribe un mensaje alusivo a la democracia.



➤ **Teniendo en cuenta todo el concepto sobre la democracia.**

✓ Piensa y escribe que propuestas presentarías si te fueras a postular para lanzarte como representante de grupo.

✓ Realiza un afiche de publicidad.

✓ Elabora una entrevista para un compañero donde utilices las palabras con wh y aplicala durante la clase para que tus compañeros la escuchen

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA